

Festlegungen zu den internen mündlichen und schriftlichen Prüfungen
 - im Rahmen des Nachteilsausgleichs für einen Schüler mit Asperger-Syndrom,
 10.Klasse Realschule plus

Vorbemerkung:

Bei diesem Schüler zeigten sich folgende Besonderheiten und Auswirkungen seiner Autismus-Spektrum-Störung:

- Schwierigkeiten in der Handlungsumsetzung, besonders beim Schreiben. Beim Verfassen längerer Texte, die intensives Denken erfordern, wurde die Schrift unleserlich.
- Mündliche Vorträge vor der Klasse waren sehr schwierig. Es fiel dem Schüler schwer, seine umfassenden Gedanken spontan verbal umzusetzen. Schriftlich gelang es ihm besser - allerdings nur am Laptop. (Das Schreiben am Laptop erfordert weniger Handlungskompetenz).
- Bei Gesprächen wirkte und sprach der Schüler sehr unsicher, hielt keinen Blickkontakt und war kaum zu verstehen, spontane Gesprächsbeiträge sowie in Partnerarbeit geforderte freie (ohne inhaltliche Vorgaben) Konversationen waren ihm nicht möglich.
- Gespräche dienten für diesen Schüler – wie für viele Schülerinnen und Schüler mit Asperger-Syndrom – dazu, Informationen zu erhalten, etwas zu lernen oder den anderen zu informieren, daher hatte er bei Aufgabenstellungen, die auf Small-Talk basierten, große Probleme.

Festlegungen zu den internen mündlichen und schriftlichen Prüfungen

Schuljahr _____ für
 den Schüler/die Schülerin _____ Klasse _____

im Rahmen des Nachteilsausgleichs für Schülerinnen und Schüler mit Autismus-Spektrum-Störungen (ASS), Bereich Leistungsfeststellung und Leistungsbeurteilung
 (nach [§ 126 SGB IX](#) und [§ 3 Abs. 5 Satz 2 SchulG](#))

Prüfung	Nachteilsausgleich
Schriftliche Prüfung in Deutsch am _____ (4 Schulstunden) Mathematik am _____ (4 Schulstunden) Englisch am _____ (4 Schulstunden)	<ul style="list-style-type: none"> • In jedem Fach ist dem Schüler bei Bedarf eine 30 Minuten längere Arbeitszeit einzuräumen. • Der Schüler schreibt in Englisch und Deutsch längere Texte mit Laptop. • Lückentexte o.ä. werden vergrößert.

<p>Mündliche Prüfung in einem Nebenfach (GI / Bio / Phy / Ch) am _____</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Schüler sollte in der Nähe des Lehrers sitzen. • 30 Minuten Vorbereitungszeit einräumen • Alle wesentlichen Prüfungsfragen dem Schüler vorher geben. • Komplexe Fragestellungen vermeiden, Strukturhilfen und Unterthemen geben • Schullaptop zur Verfügung stellen, damit Schüler in Vorbereitungszeit Antworten mit PC schreiben kann. • Während der Prüfung nur eindeutige, klare Zwischenfragen stellen, die eine kurze Antwort erwarten lassen.
<p>Mündliche Prüfung in Englisch (Tandemprüfung) am _____</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vorbereitetes Eingangsreferat mit Stichpunkten halten (Stichpunkte müssen eine Woche vorher vorgelegt werden) • Tandemdialog mit stummen Impulsen ist nicht geeignet. • Dialog - Situations z.B. "At the Station" mit schriftlicher Vorgabe und 5 Minuten Vorbereitungszeit, um Stichpunkte zu machen. • Konversion zu Sachthemen wie „Technology“ , Fragen schriftlich geben, 5 Minuten Vorbereitungszeit einräumen, um Stichpunkte zu machen