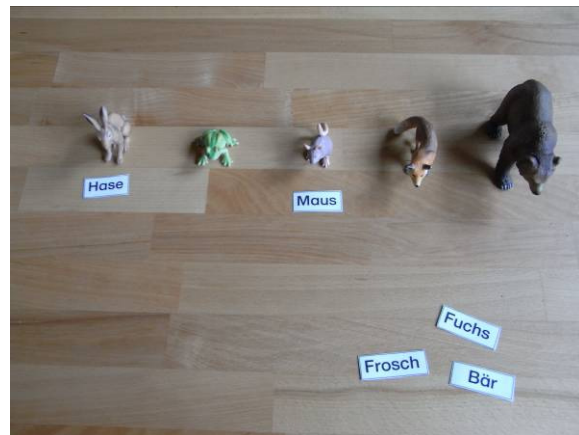


Beispiel 2: Ganzwörter erkennen und sich einprägen

Anzustrebende Kompetenzen:

- Ganzwörter gleicher Größe einander zuordnen (Foto 1)
- Wortschatzerweiterung, Motivation zum Lesen
- Wörter erkennen/erlesen und den Modellen zuordnen (Foto 2)



Anmerkungen:

- Schüler mit ASS verfügen oft über ein sehr gutes Gedächtnis, dies kann beim Schriftspracherwerb zur Ganzworterfassung genutzt werden
- Der Wortschatz ist auf jeden Bereich übertragbar, im ersten Schuljahr einer Grundschule können so auch die ersten Wörter der Fibel vermittelt werden
- Die Auswahl von einigen Wörtern mit gleichem Anfangsbuchstaben fördert das genaue Hinsehen
- Das Material eignet sich auch für Schüler und Schülerinnen mit frühkindlichem Autismus, die Interesse an Buchstaben erkennen lassen. Oftmals wirken Zuordnungsaufgaben mit Schriftbildern weitaus motivierender als andere Zuordnungsaufgaben
- Variante siehe Foto unten: Wörter erlesen und Abbildungen zuordnen, das selbstständige Einprägen der Wörter wird hier über Farbmarkierungen ermöglicht

