

Akustische Identifikation von Lauten mit Lokalisation

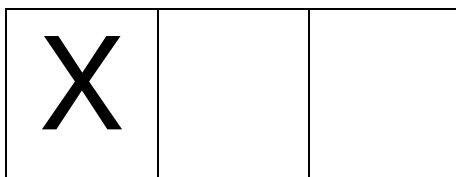
Beispiel: Schüler mit ASS, 1.Klasse Grundschule

Vorbemerkung

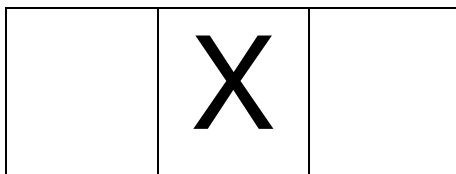
Bei Schülerinnen und Schülern mit ASS kann es sein, dass sie die Bedeutung der Begriffe „Wortanfang, Wortmitte, Wortende“ nicht erfassen und daher die Aufgabenstellung „Wo hörst du ein A: am Anfang, in der Mitte oder am Ende des Wortes? Kreuze an“ nicht bearbeiten.

Mit diesem Schüler wurde folgende Vorgehensweise entwickelt:

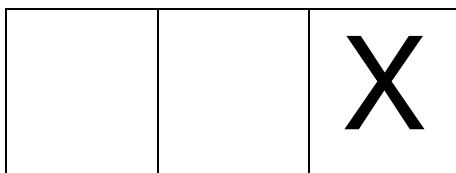
1. Erarbeitung/Sicherstellung der Begriffsbedeutungen durch Visualisierung



Wortanfang



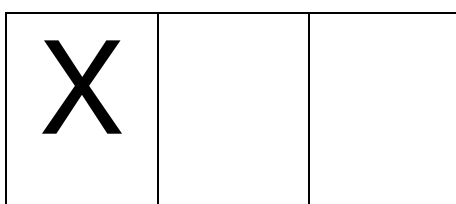
Wortmitte



Wortende

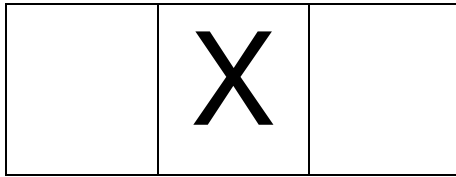
2. Optische Analyse als Zwischenschritt: Wo steht ein A, a? Ordne die Karten den Wörtern zu

Apfel



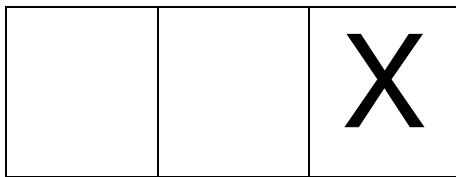
Wortanfang

Lampe



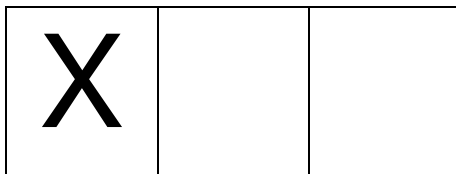
Wortmitte

Oma



Wortende

3. Akustische Identifikation. Wo hörst du ein A, a? Ordne die Karten den Bildern zu.



Wortanfang

4. Akustische Identifikation. Wo hörst du ein A, a? Kreuze an.



Anmerkung

Falls erforderlich wurden bei Schritt 3 und 4 die Schriftbilder zu Hilfe genommen oder zur Kontrolle verwendet