

foerderung.bildung-rp.de

Bildungsserver > individuelle Förderung > Behinderung als Thema und Herausford... > Autismus > Schulische Förderung > Auswirkungen im schulischen Alltag > Lernen > Gedächtnis

Gedächtnis

„Für manche Arten von Texten hatte ich ein photographisches Gedächtnis... Ich hatte die ganze englische Grammatik gelesen und konnte jede beliebige Seite daraus mit dem gesuchten Paragraphen in meinem Kopf aufschlagen. Eigentlich erinnerte ich mich nicht wirklich daran, was da stand, ich hatte vielmehr eine Kopie der Buchseiten in meinem Kopf, von der das gesuchte Wissen abgelesen werden musste.“ (→ Gunilla Gerland)




Foto: Mondstein, © pixelio.de

Mögliche Besonderheiten	Mögliche Auswirkungen und Verhaltensweisen	Mögliche Hilfen/Angebot
<ul style="list-style-type: none"> eingeschränktes Arbeitsgedächtnis 	<p>Schwierigkeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> sich zeitlich geordnete Informationen (Bilder, Wörter) zu merken sprachlichen Anweisungen oder einem demonstrierten Handlungsablauf zu folgen diese Handlung dann selbst durchzuführen sich nach einer kurzen Unterbrechung daran zu erinnern, womit sie gerade beschäftigt waren Bei einer Handlungssequenz werden Einzelhandlungen im Gedächtnis gespeichert Manchmal gibt es Schwierigkeiten, eigene 	<ul style="list-style-type: none"> Strukturierung von Themen, Geschichten, Abläufen, Regeln Handlungsabläufe in kleine Abschnitte untergliedern bedeutsame Informationen in Bildern/Symbolen/Schrift zur Verfügung stellen Diktiergerät einsetzen mit gezielten Fragen das Abrufen von Wissen unterstützen neue Informationen/Lerninhalte (Fakten, Rechtschreibung usw.) korrekt und in eindeutiger Form anbieten, um falsches Einprägen zu vermeiden

Mögliche Besonderheiten	Mögliche Auswirkungen und Verhaltensweisen	Mögliche Hilfen/Angebot
	<p>verbale Beiträge direkt zu verschriftlichen</p> <ul style="list-style-type: none"> • oft ausgezeichnetes Gedächtnis für Daten, Namen, Routinen, Details - jedoch Probleme, das gespeicherte Wissen innerhalb eines Kontexts abzurufen • Informationen aus den gedanklichen "Aktenordnern" können nacheinander abgerufen, jedoch nicht miteinander verknüpft werden - dies kann zu Verweigerungsreaktionen führen, wenn der Überblick verloren geht • Menschen mit ASS erinnern sich nicht an eigene Erlebnisse, sondern vermehrt an die der Anderen • oft Schwierigkeiten, sich an Gesichter zu erinnern 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotos und Videos von Ereignissen und Personen anbieten

Lehrkräfte können anhand vorliegender Beispiele eine der jeweiligen Schülerin/dem jeweiligen Schüler entsprechende individuelle Arbeitshilfe anfertigen.

Hierzu

 [Vordruck downloaden, ausdrucken und ausfüllen](#)

oder

 [Formular direkt als Worddokument bearbeiten](#)

 [Zurück zu: Lernen](#)