

**foerderung.bildung-rp.de**

Bildungsserver > individuelle Förderung > Behinderung als Thema und Herausford... > Autismus > Schulische Förderung > Auswirkungen im schulischen Alltag > Lernen > Aufmerksamkeit

## Aufmerksamkeit

**"Schreiben und Denken fällt mit schwer. Beim Schreiben bremse ich meine Gedanken aus" (Philipp, 4. Klasse)**



Foto: Sturm; © pixelio.de

Mögliche Besonderheiten	Mögliche Auswirkungen und Verhaltensweisen	Mögliche Hilfen/Angebote
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sensorische Überempfindlichkeiten</li> <li>• schwache Reizfilter</li> <li>• oftmals Bevorzugung des visuellen Kanals</li> </ul>	<p>vgl. hierzu Arbeitspapier "Wahrnehmung": <input type="checkbox"/> <u>Hören</u>, <input type="checkbox"/> <u>Sehen</u></p>	<p>vgl. hierzu Arbeitspapier "Wahrnehmung": <input type="checkbox"/> <u>Hören</u>, <input type="checkbox"/> <u>Sehen</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schwierigkeit, Informationen aus zwei Sinneskanälen gleichzeitig aufzunehmen und zu verarbeiten</li> <li>• Gerichtete Aufmerksamkeit kann nicht schnelle von einem Sinneskanal (z.B. Sehen) zu einem anderen gewechselt werden (z.B. Hören).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexe Informationen werden nicht erfasst</li> <li>• Inhalte können nur unvollständig aufgenommen werden</li> <li>• Aufmerksamkeit wird nicht auf das Wesentliche gelenkt</li> <li>• Wichtiges kann nicht von Unwichtigem unterschieden werden</li> <li>• Es fällt schwer, unmittelbar vom Detail auf das Ganze zu schließen. Der Kontext wird nicht erfasst</li> <li>• Das Abschreiben oder das Lösen einer Aufgabe und das gleichzeitige Verfolgen dessen, was der Lehrer sagt, fällt schwer oder gelingt nicht. <i>"Ich kann nicht gleichzeitig eine Landkarte betrachten und einem Unterrichtsauftrag meines Lehrers zuhören."</i></li> <li>• Wenn Sinnesreize nur nacheinander verarbeitet werden können, können verzögerte oder ausbleibende Reaktionen die Folge sein.</li> <li>• Schwierigkeit, die geforderte Aufmerksamkeit auch aufrecht zu halten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• direkte Ansprache</li> <li>• genaue Anweisung geben, worauf zu achten ist</li> <li>• Relevantes hervorheben/markieren</li> <li>• Zeit für Wiederholung und Übung zur Verfügung stellen</li> <li>• genügend Zeit zum Formulieren der Antworten anbieten</li> <li>• Rückmeldungen geben</li> <li>• Aufmerksamkeit grundsätzlich thematisieren und Regeln vereinbaren</li> <li>• einen ruhigen Arbeitsraum gewährleisten</li> <li>• auf klare, auf das Wesentliche reduzierte Lehrersprache achten</li> <li>• Inhalte visualisieren</li> <li>• elektronische Medien verwenden (Grafiken, Videos, Powerpoint-Präsentationen)</li> <li>• Aufgaben in kleine, überschaubare Einheiten aufteilen</li> <li>• wichtige Informationen zu Unterrichtsthemen, Daten, Aufträgen, Hausaufgaben usw. als Tafelbild und/oder auf dem Papier zur Verfügung stellen</li> <li>• über individuelle Vorlieben und Zugangsweisen (z.B.</li> </ul>

Mögliche Besonderheiten	Mögliche Auswirkungen und Verhaltensweisen	Mögliche Hilfen/Angebote
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Besonderes Interessensgebiet als Schutz vor Reizüberflutung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konzentrierte, hochmotivierte und dauerhaft fixierte Aufmerksamkeit auf Objekt/Thema des Interesses</li> <li>• Monologisieren über dieses besondere Interessensgebiet (s. <a href="#">Führen von Gesprächen</a>)</li> <li>• Schwierigkeit, sich vom Gegenstand des Interesses zu lösen und die Aufmerksamkeit auf Anderes zu lenken (Aufgabenstellungen werden verfehlt, wenn innerhalb eines Unterrichtsthemas eine Verknüpfung zum besonderen Interessensgebiet hergestellt werden kann. Das besondere Interessensgebiet wird abgehandelt, der Kontext der eigentlichen Aufgabe nicht (mehr) erkannt.</li> </ul>	<p>Sammeln, Ordnen, Vorstellen) Aufmerksamkeit erreichen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mit der Schülerin/dem Schüler über das besondere Interessensgebiet: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ eine gemeinsame Ebene der Aufmerksamkeit herstellen</li> <li>◦ diese Fähigkeiten bewusst machen und darstellen lassen</li> </ul> </li> <li>• besonderes Interessensgebiet als Verstärker für Aufmerksamkeit und Mitarbeit nutzen</li> <li>• klare Regeln aufstellen, diese visualisieren</li> <li>• Aufgaben- oder Themenstruktur gemeinsam erarbeiten, um die Fixierung auf das besondere Interessensgebiet zu vermeiden</li> </ul>

**Lehrkräfte können anhand vorliegender Beispiele eine der jeweiligen Schülerin/dem jeweiligen Schüler entsprechende individuelle Arbeitshilfe anfertigen.**

**Hierzu**

[!\[\]\(339a16584d5da0f0a3ca4e9ec17bf6a1\_img.jpg\) Vordruck downloaden, ausdrucken und ausfüllen](#)

**oder**

[!\[\]\(de95854c7ee024cfadc48187bbb781b2\_img.jpg\) Formular direkt als Worddokument bearbeiten](#)

[!\[\]\(3211b5d1d968fc1665909b34f9f16010\_img.jpg\) Zurück zu: Lernen](#)